

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»


Т.В. Русанова

Приказ № 91 а о/д

от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.09 Психология

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Базовый уровень подготовки

очно-заочная форма обучения

Обнинск

2019 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общепрофессиональных
дисциплин протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Председатель: Ракитина М. Г.

Утверждаю:

зам. директора по УМР ГКПОУ КО
«Медицинский техникум»

 Лелявина Ю.А.

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины психология составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям
среднего профессионального образования по специальности **34.02.01**
«Сестринское дело» утвержденного приказом Министерства образования и
науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин ОП.09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон;
- составить психологический портрет индивида;
- определять профессиональные склонности по активным методикам;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные механизмы и закономерности психологической деятельности;
- основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии;
- совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности;
- структуру личности;
- базисные характерологические составляющие личности;
- значение психологического ухода за больными;
- психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении;
- совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора;
- психофизиологические основы интеллектуальной деятельности;
- основные понятия социальной психологии, ее основные направления;
- социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида;
- эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - **123** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** - часа;

самостоятельной работы обучающегося - **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины Психология и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
- реферативная работа	14
- подготовка информационных сообщений	16
- составление психологического портрета	9
- составление социально-психологической характеристики группы	4
- подготовка запланированного выступления	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Раздел 1.	Основы общей психологии		
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	Содержание учебного материала 1. Психология как наука, ее предмет и задачи. 2. Методы психологии. 3. Значение психологии в жизни человека.	2	2 2 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Психология в медицинской деятельности».	2	
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала 1. Основные направления в психологии. 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие.	2	2 2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по теме: «Вклад российских ученых в становление психологической науки» .	3	
Раздел 2.	Психология деятельности и познавательных процессов		
Тема 2.1. Психические процессы.	Содержание учебного материала 1. Познавательный процесс в целом. 2. Ощущение и восприятие: виды, свойства, значение.	2	2 2
	3. Память: классификация, процессы. 4. Внимание: виды и свойства.	1	2 2
	Практическое занятие Выполнение упражнений: - самодиагностика ведущей сенсорной системы;		

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование тактильных ощущений; - изучение и оценка особенностей внимания; - изучение и оценка особенностей памяти. <p>Практическая работа по оптимизации процессов запоминания. Иллюзии восприятия.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка информационных сообщений по темам: «Способы развития памяти»; «Тренировка внимания».</p>	4	
Тема 2.2. Основы интеллектуальной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1. Мышление в структуре познавательных процессов: виды, формы, индивидуальные особенности. 2. Воображение: виды.	2	2
	3. Понятие об интеллекте: структура. 4. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	1	2 2
	Практическое занятие Способы оценки мыслительных способностей. Самодиагностика логического мышления. Исследование волевой саморегуляции.	4	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений на тему: «Креативное мышление»; «Развитие интеллектуальных процессов медработника в профессиональной деятельности»; «Волевое регулирование в профессиональной деятельности медицинского работника».	4 4 4	
Тема 2.3. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала		
	1. Эмоции и чувства. 2. Классификация эмоциональных состояний человека.	2	2 2

	3. Управление эмоциями и чувствами. 4. Стресс.	1	2 2
	Семинарское занятие		
	1. Эмоции и здоровье. 2. Эмоции и работа. 3. Эустресс и дистресс.	2	2 2 2
	Практическое занятие Упражнения и ситуационные задачи на определение фундаментальных эмоций. Оценка уровня эмоционального благополучия.	2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему: «Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника»; «Профилактика стресса»; «Приемы психологической саморегуляции».	3 3 3 3	
Раздел 3.	Психические свойства личности		
Тема 3.1. Понятие личности.	Содержание учебного материала		
	1. Личность. Структура личности. 2. Факторы развития личности. 3. Мотивация, мировоззрение, убеждения личности.	2	2 2 2
	Практическое занятие Диагностика мотивационной сферы. Ценностные ориентации личности. Диагностика направленности личности	4	
Тема 3.2. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала		
	1. Темперамент. Структура темперамента. 2. Основные психофизиологические свойства темперамента.	2	2 2
	3. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 4. Характер. Акцентуации характера.	1	2 2
	5. Природа и проявления черт характера. 6. Социальные предпосылки развития характера.	1	2 2

	<p>Практическое занятие Диагностика типа темперамента. Работа с методикой Г. Айзенка. Определение темперамента по Х. Бидстуну. Самодиагностика акцентуации характера по Личко. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа студентов Составление психологического портрета индивида.</p>	4	
	2 курс, 3 семестр		
Раздел 4.	Основы социальной психологии		
Тема 4.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала	2	2 2
	1. Предмет и методы социальной психологии. 2. Основные направления социальной психологии.		
	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему: «Социальная психология в медицине».</p>	4	
Тема 4.2. Личность и общество.	Содержание учебного материала	2	2 2 2
	1. Социализация личности. 2. Социальные отношения.		
	3. Взаимодействие личностей в группе.		
	<p>Практическое занятие Социально-психологический тренинг.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов Составление социально-психологической характеристики группы.</p>	5	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Личность в общении.	1. Психология общения. 2. Особенности общения в медицинской деятельности. 3. Психология выступления.	4	2 2 2	
	4. Конфликты в профессиональной деятельности. 5. Способы регулирования межличностных конфликтов.	3	2 2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач: - общение в профессиональной деятельности медицинского работника; - конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения.	2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка запланированного выступления	3		
Раздел 5.	Психология развития профессионала			
Тема 5.1. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала	3	2 2 2	
	1. Развитие и самоопределение в юности. 2. Зрелость личности. 3. Понятие свободы и ответственности.			
	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Развитие личности медицинского работника через совершенствование профессиональной деятельности.»			4
Тема 5.2. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала	2	2 2 2 2	
	1. Профессия, классификация профессий. 2. Этапы профессиональной адаптации.			
	3. Требования к психофизиологическим особенностям труда. 4. Профессиональная пригодность.			1
	Практическое занятие Работа по анкетам интересов. Составление профессиограммы. Деловая игра «Я и моя профессия»			4

	Самостоятельная работа студентов Подготовка информационного сообщения на тему: «Нарушения профессионального развития» «Эмоциональное выгорание в деятельности медицинского работника»	2 3	
Дифференцированный зачет	Предмет и задачи психологии. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение. Основные этапы волевого процесса. Эмоции и чувства. Стресс. Личность. Факторы развития личности. Темперамент, характер. Личность в группе. Общение в медицинской деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности. Профессия, этапы профессиональной адаптации.	2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Всего:		123	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических
единиц в столбце 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Учебная мебель
2.	Наглядные пособия: - Дидактический материал

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

Оборудование библиотеки:

Книжный и электронный фонд библиотеки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. «Психология: учебник для мед. училищ и колледжей». – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 г.
2. Полянцева О.И. «Психология для медицинских учреждений»: учебное пособие - Изд. 4-е, испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2008 г.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. «Психология для медицинских специальностей». – Ростов н/Д : Феникс, 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
2. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.
3. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
5. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.

7. Немов Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.
9. Психология. Под ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 2004.
10. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. URL: [http:// flogiston.ru/](http://flogiston.ru/)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>Определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон; Составить психологический портрет индивида; Определять профессиональные склонности по активным методикам; Пользоваться социально-психологическими методами и методиками; Уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка работы студентов на теоретических занятиях; - наблюдение и анализ работы студентов на практических занятиях; - выполнение заданий и упражнений; оценка умения применять способы преобразования учебной информации (сообщение, доклад); - тематический контроль; - дифференцированный зачет.
<p style="text-align: center;">Знания</p> <p>Основные механизмы и закономерности психологической деятельности; Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии; Совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности; Структуру личности; Базисные характерологические составляющие личности; Значение психологического ухода за больными; Психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении; Совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора; Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности; Основные понятия социальной психологии, ее основные направления; Социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида; Эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - тематический контроль; - анализ выполнения индивидуальных заданий; - дифференцированный зачет.